

GLOSARIO

Descripción

Un glosario es una actividad que permite a los participantes **crear y mantener una lista de definiciones o conceptos**, a modo de **enciclopedia/diccionario**

Principales características

- Los términos del glosario se pueden agrupar en categorías.
- Los participantes pueden comentar las entradas del glosario.
- Las entradas pueden ser calificadas mediante escalas definidas por el profesor.
- Los glosarios se pueden exportar e importar fácilmente vía XML, los términos pueden ser exportados de los glosarios secundarios al principal.
- Las entradas de los alumnos se pueden revisar por el profesor antes de publicar.
- Los glosarios tienen la herramienta de búsqueda.
- Los glosarios se pueden ver con diversos formatos de presentación.

Enlaces a tutoriales/guías

- **CONFIGURACIÓN BÁSICA:** <http://utilizarmoodle.blogspot.com/2019/12/configurar-y-gestionar-un-glosario-en.html>
- **USOS DIDÁCTICOS:** https://docs.moodle.org/all/es/Usos_did%C3%A1cticos_del_Glosario
- **EJEMPLOS:** <https://hurukuta.blogspot.com/2017/12/glosario-en-moodle-ejemplos-pedagogicos.html>

Consideraciones sobre la propuesta de actividad desde los principios del DUA.

I. Proporcionar múltiples formas de representación

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción

1.1 Opciones que permitan la modificación y personalización de la presentación de la información.

1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva.

1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.

Utiliza las entradas del glosario para definir los conceptos de múltiples formas: texto escrito, imagen, video, grabación sonora. Proporcionando así diferentes opciones para hacer llegar dicha información al alumnado.

Activa la función de *enlace automático de las entradas del glosario* para ofrecer alternativas cada vez que una de estas palabras aparezca en cualquier entrada del curso.

Los archivos multimedia (audios y videos) y las imágenes han de tener alternativa textual o subtítulos.

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, y los símbolos.

2.1 Definir el vocabulario y los símbolos

2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura

2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas

2.5 Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

Utiliza el glosario para resaltar los conceptos relevantes y facilitar así la comprensión.

Incorpora ejemplos que ayuden a la comprensión de los conceptos.

Define los conceptos de forma sencilla, siguiendo las recomendaciones de lectura fácil.

Se recomienda utilizar el glosario a modo de consulta para la resolución de dudas.

Utiliza, cuando lo consideres útil, el glosario a modo de diccionario bilingüe ofreciendo traducciones a diferentes idiomas.

Potencia el desarrollo de la competencia lingüística mediante esta actividad

En la medida de lo posible, utiliza diferentes medios (texto escrito, imagen, video o grabación sonora) para una misma entrada del glosario.

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

3.1 Proveer o activar los conocimientos previos

3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

3.4 Maximizar la memoria y la transferencia de información

Activa los conocimientos previos definiendo los nuevos conceptos en base a otros que ya han sido estudiados previamente.

Usa el Glosario para aportar al alumnado nociones de los conceptos y contenidos más significativos.

Evita la dispersión en el aprendizaje mediante la elaboración de glosarios que ayuden al alumnado.

Plantea actividades que requieran más generalidad, relaciones y transferencia de la información reutilizando glosarios ya elaborados.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción

4.1 Proporcionar varios métodos de respuesta.

4.2 Proveer varias formas para interactuar con los materiales proporcionados.

4.3 Integrar el acceso a las herramientas y las tecnologías de asistencia.

Utiliza el glosario para que el alumnado muestre lo aprendido desde su propio nivel de competencia.

No sólo podemos limitarnos a definir el concepto, sino que podemos incluir todo tipo de archivos multimedia e incluso elementos interactivos

Utiliza las posibilidades que ofrece la actividad para incluir elementos multimedia e interactivos para ofrecer diferentes formas de percibir y comprender la información, sin olvidar la accesibilidad de cada uno de los elementos incluidos.

5. Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación.

5.1 Usar múltiples opciones de medios de comunicación.

5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.

5.3 Construir fluidez de aprendizaje con niveles graduados de apoyo para la práctica y la ejecución.

En los glosarios colaborativos utiliza diferentes medios (texto, imagen, vídeo, grabadora de voz, ...).

El glosario supone una oportunidad para que el alumnado exprese los conceptos aprendidos utilizando el formato que le sea más cómodo para expresarse: texto escrito, voz grabada, video, imagen....

Habilitando la opción de “permitir editar siempre” le damos al alumnado la posibilidad de modificar las entradas del glosario a medida que va adquiriendo más conocimientos

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

6.1 Guiar el establecimiento de metas adecuadas.

6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.

6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.

6.4 Aumentar la capacidad para monitorear el progreso.

Utiliza una entrada que sirva de guía o modelo para ayudar así a los alumnos a crear las suyas propias.

Realiza comentarios de las entradas para guiar al alumnado a construir su conocimiento

Utiliza la construcción de glosarios para que el alumnado pueda verificar su dominio de los conceptos.

Utiliza el glosario como herramienta para que el alumnado explique sus conocimientos. (“pensar en voz alta”)

Con la funcionalidad de “importar y exportar” podemos reutilizar la información contenida en distintos glosarios.

Mediante la opción de “permitir editar siempre” ofrece la posibilidad de observar el grado de implicación y el nivel de adquisición de aprendizajes que el alumnado. Supone, por tanto, una herramienta de evaluación formativa.

III. Proporcionar múltiples formas de motivación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

- 7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía
- 7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
- 7.3 Minimizar las amenazas y las distracciones

Ofrece al alumnado la posibilidad de crear su propio glosario para potenciar el interés y la elección individual.

Incentiva la implicación del alumnado en la creación de las distintas entradas mediante los comentarios y la realimentación.

Utiliza la construcción de glosarios para permitir la participación del alumnado en el diseño de actividades y en el establecimiento de tareas.

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

8.1 Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos

8.2 Variar los niveles de desafío y apoyo

8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad

8.4 Incrementar el dominio de retroalimentación orientada

Establece distintos niveles de exigencia para las entradas: sólo la definición, incluir ejemplos, enlaces a webs para profundizar en el tema, etc.

Fomenta el aprendizaje colaborativo mediante la habilitación de comentarios para las entradas, de esta manera los alumnos pueden ayudarse entre ellos y resolver las dudas que les puedan surgir a sus compañeros.

Puedes utilizar el glosario de dudas para ofrecer al alumnado un espacio de autoevaluación y retroalimentación.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.

9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

9.2 Facilitar niveles graduados de apoyo para copiar habilidades y estrategias

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

Utiliza las correcciones y los comentarios para que el alumnado reflexiones sobre cómo mejorar sus entradas.

Plantea glosarios con conceptos que requieran diferente nivel de complejidad y exigencia al alumnado